

Queremos una escuela inclusiva, no una inclusión escolar



comissió **inclusiva**
Districte Sant Andreu

La escuela inclusiva debe responder de forma personalizada a la singularidad de cada alumno/a, debe estar abierta a todos/as sin exclusión y desarrollar al máximo las capacidades del individuo aunque existan barreras.

En la inclusión escolar es el alumnado quien se ha de adaptar a la escuela, es él quien se ha de incluir sin que la escuela cambie lo más mínimo. Es más una integración física. Es estar sin ser parte, sin participar plenamente en las actividades del grupo.

¿QUÉ ESTÁ PASANDO?

1. NO SE RESPONDE DE FORMA PERSONALIZADA A LA SINGULARIDAD

Actualmente sólo se ofrecen apoyos **no especializados ni formados** (insuficientes, dicho sea de paso) para ciertos diagnósticos como; TEA, S. DOWN, discapacidades físicas... y dichos apoyos se adjudican en base a etiquetas médicas, no a las necesidades y capacidades propias de cada individuo.

No se contemplan recursos de soporte para trastornos de aprendizaje (dislexia, disortografía...), de conducta, TDAH...

2. NO ESTÁ ABIERTA A TODOS

Continuamente tenemos que oír que el alumnado con NEE está mejor atendido en un centro de educación especial porque allí tienen muchos más recursos y centenares de familias son "invitadas" a migrar a centros de educación especial.

El Consorci de educación tiene los datos y puede comprobar qué porcentaje de los alumnos que entran en infantil, acaban primaria en el mismo centro educativo.

Según los datos de los anexos D.O.P. (Departament d'Orientació Psicopedagógica) de 22 de abril de 2014, queda patente que la ratio alumnos/personal (sin contar *vetlladores* y celadores) en centros ordinarios es de 2,48 frente a un 2,01 en centros de educación especial.

3. NO SE DESARROLLAN AL MÁXIMO LAS CAPACIDADES

Si el profesorado no tiene la formación y/o información necesarias y carece del soporte profesional que le asesore para cada caso, no puede saber cómo ha de adaptar el currículum al alumno y qué herramientas utilizar para potenciar sus capacidades.

4. NO SE TIENE ESPECIAL ATENCIÓN A CASOS DE BULLYING PARA LOS COLECTIVOS MÁS VULNERABLES

Nos llega información de casos de bullying en niños/as con NEE y otros colectivos con riesgos de exclusión escolar. Son colectivos más vulnerables pues en muchas ocasiones temen el rechazo y se prestan a cualquier situación buscando aceptación..., o no entienden las situaciones y caen en trampas de los acosadores..., o simplemente son objeto de exclusión por ser considerados diferentes.

Hasta maestros/as contribuyen a este acoso en algunas ocasiones por la incomprensión de los diagnósticos y de las diferencias de comportamiento y necesidades.

QUEREMOS:

- Que se reconozca la diversidad más allá de diagnósticos prefijados y que se destinen los recursos necesarios para todos. La asignación de apoyos debe realizarse en horas estudiadas en función de las necesidades de cada alumno/a y teniendo en cuenta la materia impartida. En muchas ocasiones las reparte una administrativa en las horas que la clase tiene alguna actividad sin la tutora.
- Que el número de profesores de educación especial o profesionales especializados, no venga dado por plantilla según el tipo de centro sino por la cantidad y tipo de alumnado con necesidad de apoyo. Los apoyos deberían realizarse por profesionales adecuados para cada caso. La figura del velador está pensada para un acompañamiento físico (movilidad reducida, dificultades de psicomotricidad...)
- Saber cómo se realiza el cálculo de horas de apoyo para cada caso y cómo sabe la dirección del centro las horas de apoyo que tiene que solicitar.
- Que se mejore la detección y atención precoz y que los dictámenes sean acordes a la previsión de desarrollo. Se realizan dictámenes a la baja, los apoyos siempre son insuficientes y llegan tarde. No se puede esperar "a ver cómo evoluciona", " a ver si no necesita apoyos en el futuro". Se han de dar los apoyos cuando se necesita y revisarlos periódicamente por si es necesario modificarlos.
- Que se tengan en cuenta las prevalencias para tener previstos recursos futuros.

- Que se tenga en cuenta la participación de todo el alumnado en todas y cada una de las actividades que ofrece el centro educativo (comedor, extraescolares, salidas, casals...) y también se destinen recursos extra a ello si fuera necesario.

- Que se sensibilice, se informe y se dote a los centros educativos, profesorado, padres y niños, de herramientas para que en el entorno escolar y social los niños en riesgo de *bullying* puedan estar integrados y ser tratados como iguales.

- Que se tenga en cuenta a las familias así como su aportación en la comunidad educativa. Las familias deberían tener representación en la Comisión de Atención a la Diversidad de cada centro, así como se tiene representación en el Consejo Escolar.

- Que las familias tengamos un canal abierto con el Consorcio, puesto que nuestros hijos/as son una minoría estigmatizada y los temas de NEE suelen quedar en un segundo plano.

Por una escuela que beneficia a todos y enriquece tanto a nivel emocional como en cuanto a valores como el respeto y la solidaridad.

Por aprender a convivir en un mundo más humano e integrador y adquirir conciencia social. Por vivir la diversidad de manera natural y cercana.

¡¡¡PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y PROGRESO!!!!

